**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе ***нормативно-правовых документов***:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального образования,
* Программы начального образования «Английский язык» 4 класс , авторов: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.
* Учебного плана МБОУ СОШ № 4 г. Донецка на 2019-2020 уч. г.;

**Цели и задачи курса**

Основные цели и задачи обучения английскому языку в 4 классе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники 4 класса должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся 4 класса расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на английский язык родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

**Планируемые результаты освоения программы по английскому языку за 4 класс**

**Личностные результаты**

* 1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**
* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.
  1. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**
* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах

взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственно-этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
  1. **Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:**
* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.
  1. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражатьсебя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
  1. **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**
* отношение к учёбе как творческой деятельности;
* ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческойдеятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор.
  1. **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**
* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
  1. **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**
* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные результаты**

У школьников 4 класса будут развиты:

1. **Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

-элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

**-** первоначальный опыт межкультурного общения;

**-** познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников 4 класса будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

1. **Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:**

* **языковые способности**

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

**-** зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);

**-** имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

**-** догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

**-** выявление языковых закономерностей (выведение правил);

* **способности к решению речемыслительных задач**

- соотнесение /сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

- осознание и объяснение (правил, памяток);

- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

* **психические процессы и функции**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника 4 класса будет возможность развить:

* языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- логическое изложение (содержания прочитанного и письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

* способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);

- иллюстрирование (приведение примеров);

- антиципация (структурная и содержательная);

- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);

- оценка/самооценка (высказываний, действий);

* психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

**3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:**

* **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвостра-новедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами для построения собственных высказываний;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений);

- пользоваться электронным приложением;

* **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

**Предметные результаты**

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом выпускник 4 класса научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник 4 класса получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представить реалии своей страны средствами английского языка;

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песни и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся 4 класса будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник 4 класса научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране (в пределах тематики 4 класса).

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник 4 класса научится:

* понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник 4 класса овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
* с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник 4 класса овладеет умением читать, то есть научится:

* читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста,полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простыхпредложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

- аналогии с родным языком;

- конверсии;

- контексту;

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знанийалфавита и транскрипции.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

- хронологический/логический порядок предложений;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник 4 класса научится:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать записи (выписки из текста);
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15-20 слов);
* писать личные письма в рамках изученной тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;

- писать записки друзьям;

- составлять правила поведения;

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ ключевые слова (объём 50 слов).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник 4 класса научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;

**-** группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник 4 класса научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных,

отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник 4 класса научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики 4 класса;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

* распознавать имена собственные и нарицательные;
* распознавать части речи по определённым признакам;
* понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник 4 класса научится:

* понимать и употреблять в речи изученные:

- существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

- личные, притяжательные и вопросительные местоимения;

- глагол *have got;*

- глагол-связку *to be;*

- модальные глаголы *can, may, must, should;*

- видовременную форму *Present Simple;*

- наречия времени, места и образа действия;

- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

* понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений:

- безличные предложения;

- предложения с оборотом *there is/ there are;*

- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

***Предметное содержание речи***

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.

**Мой день.** Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.

**Я и мои друзья. Знакомство.** Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Магазин игрушек.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.

**Мир вокруг меня.** Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи и их герои.** Герои литературных произведений для детей.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название темы | Количество часов |
| 1 | **Мои любимые занятия летом.** | 8 |
| 2 | **Мои любимые животные.** | 8 |
| 3 | **Личное время** | 5 |
| 4 | **Моя школьная жизнь** | 10 |
| 5 | **Мой дом** | 6 |
| 6 | **Край родной** | 6 |
| 7 | **Моя будущая профессия** | 7 |
| 8 | **Лучшие школьные моменты** | 12 |
|  | **Повторение** | 2 |
|  | **Итого** | 64 |

Календарно – тематическое планирование уроков английского языка в 4 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Планируемы результаты обучения** | | | **Виды деятельности учащихся** | | **Д/З** |
|  |  | **личностные** | **УУД (метапредм.)** | **предметные** |
| **Раздел 1. Мои любимые занятия летом. (8 часов)** | | | | | | | |  |
|  |  | Что ты любишь делать летом? | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям; воспитание уважения к культуре народов англояз. стран. | Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий | Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения. | Понимать в непосредственном общении, так и при воспроизведении аудиозаписи; понимать содержание текста; овладевать каллиграфией и орфографией; получать представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников. | |  |
|  |
|  |  | Что ты любишь делать летом? |
|  |
|  |  | Тебе понравились летние каникулы? |
|  |
|  |  | Простое настоящее, прошедшее и будущее время. |
|  |
|  |  | Куда ты поедешь следующим летом? |
|  |  | Я никогда не забуду эти каникулы. |  |
|  |  | Я никогда не забуду эти каникулы. |  |
|  |  | ***Проект «Как я провел(а) лето»*** |
| **Раздел 2. Мои любимые животные. 8 часов** | | | | | | | | |
|  |  | Ты любишь загадки о животных? | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. | Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий | Учиться рассказывать о своей семье; развитие умений вести и поддерживать диалог; понимание содержания текста на уровне смысла; умение отвечать письменно на вопросы | Понимание в непосредственном общении, так и при воспроизведении аудиозаписи; понимать содержание текста; уметь вести диалоги, делать краткие сообщения; овладевать каллиграфией и орфографией. |  | |
|  |  | Кошки лучше, чем собаки? |  | |
|  |  | Кошки лучше, чем собаки? |  | |
|  |  | В зоопарке |  | |
|  |  | Зоопарк в классе. |  | |
|  |  | Твои любимые животные. |  | |
|  |  | Урок повторения по теме «Степени сравнения прилагательных» |  | |
|  |  | Урок повторения по теме «Простое настоящее, будущее и прошедшее время» |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **II четверть** | | | | | | | | | | | | | | | **Личное время (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | 07.11(4-А)  08.11(4-Б) | 17 | Время. | Совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации | | формирование мотивации изучения английского языка | развитие исследовательских учебных действий | | распознавать и употреблять основные ЛЕ | | П.:- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  Р:- понимают на слух выказывания одноклассников; | | Упр. 5с.38 | | | 11.11 | 18 | Который час? | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). | | формирование мотивации изучения английского языка | обобщение и фиксация информации | | знать и употреблять числительные для выражения времени | | Р:- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  К: - выражать собственное мнение по поводу прочитанного. | | Упр.3 с. 40 | | | 14.11  15.11 | 19 | Повелительное наклонение. | Формирование лексических и грамматических навыков говорения. | | умения планировать свое речевое поведение | развитие навыков сотрудничества с партнером | | распознавать безличные предложения | | К:- учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями;  Р:- учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста | | Упр.5 с.43 | | | 18.11 | 20 | Выходной день. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков. развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | | умения планировать свое речевое поведение | обобщение и фиксация информации | | находить в тексте грамматические явления | | П:- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  К:- выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | | Упр. 5с. 46 | | | 21.11  22.11 | 21 | Проект «Личное время». | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения. | | развитие памяти, логического мышления | поиск и выделение нужной информации | | читать текст с пониманием основного содержания | | К:- учатся высказываться логично и связно;П: - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  Р:- делать выводы из прочитанного; | | Упр. 3 с.48 | | | **Моя школьная жизнь ( 10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | 25.11 | 22 | Школа. | Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного | | формирование коммуникативной компетенции | умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | начинать вести и заканчивать беседу | | П.: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  К.: строить монологическое высказывание; | | Упр. 5 с.52 | | | 28.11  29.11 | 23 | Школьные предметы. | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем). | | Толерантное отношение к иной культуре | поиск и выделение нужной информации | | знание культурных реалий АЯ | | П.: учить логическому мышлению, развивать творческие способности и воображение.  К.: развитие навыка монологической речи | | Упр.1 с.54,55 | | | 02.02 | 24 | Простые времена (повторение). | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания). | | Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | | знание основных ЛЕ по теме | | К.: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме,  развитие умений и навыков самостоятельной работы и работы в парах. | | Слова, грамматич. Правила | | | 05.12  06.12 | 25 | Настоящее продолженное время. | Формирование грамматических навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации). | | Формирование мотивации к изучению АЯ | умение взаимодействовать с окружающими | | понимание временных признаков | | К.: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя,  развитие коммуникативной способности; | | Упр.5 с.58 | | | 09.12 | 26 | Школа. | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания). | | Формирование толерантности к явлениям иной культуры | осуществление регулятивных действий самонаблюдения | | знание основных различий систем РЯ и АЯ | | П.- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | | Упр.6 с.60 | | | 12.12  13.12 | 27 | Повторение темы: «Школа». | Повторение грамматического материала. Обобщение лексического материала. | | Стремление к саморазвитию | поиск и извлечение нужной информации | | знание культурных реалий АЯ | | - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Р.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Упр.1 с.61 | | | 16.12 | 28 | Развития навыка чтения | Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного | | Стремление к саморазвитию | развитие навыков работы с информацией | | применение правил образования слов | | П.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Р.- составлять план и последовательность действий. | | Ус. 3, с. 62 | | | 19.12  20.12 | 29 | Развитие грамматического навыка | Активизировать лексико-грамматический материал | | осознание возможностей самореализации | осуществление регулятивных действий самонаблюдения | | применение правил написания слов | | П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, партнёрами;  - использовать речь для регуляции своего действия | | У.2, с.38-39 (АВ) | | | 23.12 | 30 | Контроль лексики и грамматики | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | формирование самооценки | развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки | | умение заполнять анкету | |  | | | 26.12  27.12 | 31 | Работа над ошибками |  | |  |  | |  | |  | |  | | | **III четверть** | | | | | | | | | | | | | | | **Мой дом (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | 09.01  10.01 | 32 | Мой дом. | | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | осознание себя гражданином своей страны и мира | | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | | П: воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова. | | Упр.5 с.8  (слова) | | 13.01 | 33 | Настоящее совершённое время. | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной информации). | формирование мотивации изучения английского языка | | обобщение и фиксация информации | | находить в тексте грамматические явления | | Р:- соотносить события в тексте с личным опытом;  К:- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  П:-осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;  -формулируют правило образования грамматической формы; | | Упр.4 с.11 | | 16.01  17.01 | 34 | Урок чтения. (Б. Потер). | | Развитие умения читать с извлечением информации (совершенствование навыков чтения по правилам). | умения планировать свое речевое поведение | | обобщение и фиксация информации | | знать различие систем АЯ и РЯ | | П.-Выбирать общие приемы решения задач.  Р.-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К.-Формулировать свои затруднения | | Упр. 1,2 с.12,13 | | 20.01 | 35 | Письмо другу. Правила оформления. | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | формирование смыслового чтения | | умение определять тему, прогнозировать содержание | | читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием | | П:- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  К:- делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  Р:- выражать суждение относительно поступков героев;  - соотносить события в тексте с личным опытом; | | Упр.5 с.16 | | 23.01  24.01 | 36 | Семья. | | Чтение с полным пониманием. | систематизация знаний | | обобщение и фиксация информации | | знание предлогов и их особенностей | | П:- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  Р:- делать выводы из прочитанного;  К:-выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | | Упр. 1 с.17 | | 27.01 | 37 | Проект «Мой дом». | | Монологическая и общения (развитие умения читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | осознание возможностей | | обобщение и фиксация информации | | восприятие на слух знакомых ЛЕ | | К. инициативное сотрудничество  – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - предлагать помощь и сотрудничество | | Упр.4 с.18 | | **Край родной (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | 30.01  31.01 | 38 | Мой родной город. | | Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | формирование самооценки | | осуществление самоконтроля, самонаблюдения | | применение правил и ЛЕ | | К:- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  П:- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  Р:- понимают на слух выказывания одноклассников | | Упр. 4 с.23 | | 03.02 | 39 | Прогулка по городу. Предлоги места. | | Формирование грамматических навыков, говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | формирование общекультурной идентичности | | поиск и выделение нужной информации | | знание основных реалий культуры АЯ | | П. общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  К. взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника | | Упр.3 с. 25 | | 06.02  07.02 | 40 | В магазине. | | Формирование навыков говорения. | развитие таких качеств, как воля, дисциплинированность | | развитие умения работать с информацией | | знать способы образования существительных (словосложение) | | П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий  Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  П. – общеучебные – смысловое чтение | | Упр. 4 с.28 | | 10.02 | 41 | Чтение с извлечением конкретной информации. | | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | | развитие навыков исследования | | знание основных способов употребления предлогов, их позицию в предложении | | П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий  Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  П. – общеучебные – смысловое чтение | | Упр.1,2 с.29,30 | | 13.02  14.02 | 42 | Этикетные диалоги. | | Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | формирование мотивации к изучению АЯ | | обобщение информации | | знание основных различий систем РЯ и АЯ | | Р. – коррекция – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  П. – общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результата действий; | | Упр.5 с. 32 | | 17.02 | 43 | Рассказ о своем городе. | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации). | стремление к саморазвитию | | поиск и извлечение нужной информации | | знание основных различий систем РЯ и АЯ | | П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий  Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  П. – общеучебные – смысловое чтение | | Упр.1 с.33, упр. 4 с. 34 | | **Моя будущая профессия (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | 20.02  21.02 | 43 | Профессии. | | Совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать с полным пониманием текста. | формирование мотивации к изучению АЯ | | развитие навыков коммуникации | | умение составлять план своего высказывания | | П. информационные – сбор информации  К. взаимодействие – слушать собеседника  - строить понятные для партнера высказывания, | | Упр. 5 с.38 | | 27.02  28.02 | 44 | Кем быть? Грамматическая конструкция to be going to | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию | | умение выражать основную мысль, взаимодействовать с окружающими | | использовать различные приемы работы с текстом | | П. – общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результата действий; - информационные –поиск и выделение необходимой информации их различных источников в разных формах | | Упр.5 с. 40 | | 02.03 | 45 | Развитие навыка грамматики | | Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи). | умение оценивать свои знания | | осуществление регулятивных действий самоконтроля | | распознавание и употребление в речи ЛЕ и грамматических правил | | П. информационные – передача информации (устным, письменным способами);  К. - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; | | Упр.1,2 с. 41- 43 | | 05.03  06.03 | 46 | Работа над проектом | | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | умение оценивать свои знания | | осуществление регулятивных действий | | развитие способов изучения АЯ | | Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  П. информационные – сбор информации  К. – взаимодействие – строить монологическое высказывание | | Упр.1 с.44 | | 12.03  13.03 | 47 | Защита проекта | | Тренировка лексики (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме)  Развитие диалогической речи Фонетические упражнения (отчитать слова, читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию) | формирование инициативности | | поиск и выделение нужной информации | | знание интернациональных слов | | П:- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  Р:- делать выводы из прочитанного;  К:- воспринимают, понимают на слух речь учителя по ведению урока; | |  | | 16.03 | 48 | Контрольная работа по теме «Профессия» | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | | развитие навыков исследования | | знание основных способов употребления времен | | П.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Р.- составлять план и последовательность действий;  - различать способ и результат действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; | |  | | 19.03  20.03 | 49 | Работа над ошибками. | |  | формирование мотивации к изучению АЯ | | обобщение информации | | понимание в речи знакомых слов | |  | | **IV четверть** | | | | | | | | | | | | | | | **Лучшие школьные моменты (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | **06.04** | 50 | Названия месяцев, порядковые числительные. | | Совершенствование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | формирование мотивации изучения английского языка | | умение выполнять различные социальные роли | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | | К:- воспринимают, понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  Р:-учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | | Упр. 4с.51 | | **09.04**  **(4-А)**  **10.04**  **(4-Б)** | 51 | Пикник. Урок чтения | | Развитие умения чтения и перевода. | осознание возможностей самореализации | | обобщение и фиксация информации | | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | | П: осуществляют структурный анализ слова:  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; | | Упр. 1 с.52 | | **13.04** | 52 | Мои друзья и я. | | Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог);  -Развитие диалогической речи | формирование смыслового чтения | | умение выражать свое мнение | | использование языковой догадки и перевода | | К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели. | | Упр.1 с.55, 56 | | **16.04**  **(4-А)**  **17.04**  **(4-Б)** | 53 | Анкета. | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения. | формирование самооценки | | обобщение и фиксация информации | | распознавать и употреблять изученные явления | | К:воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  П:- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; | | Упр. 1с.57 | | **20.04** | 54 | Школьная ярмарка. | | Монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | формирование самооценки | | проведение коррекционной работы | | оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение | | П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий  Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  П. – общеучебные – смысловое чтение | | Упр. 3 с.61 | | ***23.04***  ***(4-А)***  ***24.04***  ***(4-Б)*** | 55 | Каникулы. | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | формирование общекультурной идентичности | | поиск и выделение нужной информации | | знание основных реалий культуры РЯ и АЯ | | П. информационные – передача информации  К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество. | | Упр. 1с.62 | | **27.04**  **(4-А)**  **08.05**  **(4-Б)** | 56 | Лучшие школьные моменты | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения. | формирование толерантности к явлениям иной культуры | | осуществление регулятивных действий самонаблюдения | | знание основных различий систем РЯ и АЯ | | П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели;  К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания | | Упр. 1 с.52 | | **30.04**  **4-а** | 57 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (контроль  уровня сформированности речевых навыков). | развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию | | умение выражать основную мысль, отстаивать свое мнение | | читать с полным пониманием, использовать приемы перевода | | П:-смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах.  Р:Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | Грамматич  Правила с. 80-82  Упр. 2 с.65 | | 07.05  (4-А)  15.05  (4\_Б) | 58 | Контрольная работа | | Передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием -расставить предложения в правильном порядке | осознание возможностей самореализации | | выделять основную мысль и главные факты | | умение выделять значимую и незначимую информацию | | П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели;  К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания | |  | |  | 59 |  | | | - учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;  - учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;  - учатся читать с соответствующим  - интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений | | | | | | | |  | | 14.05 | 60 | Что ты собираешься делать в свои летние каникулы? | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | формирование мотивации к изучению АЯ | | устанавливать логическую последовательность | | распознавание и употребление языковых форм в речи | | П. логические – обобщение;  Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу | | Упр.3 с.63 | | 18.05 | 61 | Развитие навыка грамматики | |  | развитие коммуникативной компетенции | | умение планировать свое речевое поведение | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | |  | | У. 1, с.23-24 (АВ) | | 21.05 (4-а)  22.05  (4-Б) | 62 | Промежуточная аттестация (контрольная работа) | |  | осознание возможностей самореализации | | обобщение и фиксация информации | | соблюдение изученных правил | | П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Р.-Контроль:  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  К. Инициативное сотрудничество | |  | | 25.05  (4-А) | 63 | Повторение | | Чтение сказок на английском языке, развитие умения пользоваться литературой для получения информации. | развитие креативности, толерантности | | обобщение и фиксация информации | | знание национально-культурных особенностей | | AB. с. 100-103  Упр.3 с.63 | | 25.05  (4-Б) |  | Что ты собираешься делать в свои летние каникулы? | |   28.05  (4-А) 64 Обобщающий урок  **29.05**  **(4-Б)** | | | | | | | | |